

Приложение 4
к приказу МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
от 02.05.2024 № 65-ос

**Рабочая программа школьного краеведческого
лагеря с дневным пребыванием
«Комариный край»**

Составила: Басырова И.Н.
учитель истории

**Сясьстрой
2024 год**

Пояснительная записка

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это – твоя родная сторонка.

Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в небольшом городе. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и городе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Актуальность программы.

Одно из направлений воспитательной программы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Организуются экскурсии в музеи. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю города, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном городе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области. Продолжительность смены 10 дней, то есть 2 недели. В течение этого времени ребятам предстоит поработать с экспонатами музея, с информацией на сайтах, попробовать себя в роли экскурсовода и осуществить походы по историческим местам района.

Программа «Комариный край» разработана для учащихся 10-14 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение смены.

Цели программы:

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

Наша программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
- стремления к улучшению окружающей среды родного города;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех

сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

Режим работы лагеря.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка, планерка в лагере	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд.	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Свободное время	13.30 – 14.20

Полдник	14.20
Уход домой	14.30

Ожидаемые результаты.

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Условия реализации программы

1. Совместная заинтересованность в общем деле.

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы,

экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4. Развивающий блок включает работу всего отряда, проведение викторин, игр, экскурсий.

Формы подведения итогов лагеря.

Форм подведения итогов деятельности лагеря несколько:

- Исследовательский проект «Судьба героя: ребята отслеживают судьбу погибших в ходе Великой Отечественной войны земляков- героев Советского Союза. В последние дня лагеря найденная информация группируется, создается буклет и передается в кабинет истории для хранения и формирования Бессмертного полка г. Сясьстрой.
- «Альбом эмоций» - своеобразное средство рефлексии. В нем ребята каждый день заполняют летопись дня, оставляют свои впечатления от событий. На каждый день выпускается фотоотчет.

План работы

Дата	Тема дня	Деятельность учащихся
17.06.24	"Здравствуй, друг!"	1. Встреча детей. «А вот и мы!» -Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Путанка», «Построение», «Моргалки») 2. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе» 3. Минутка инструктажа - «Правила поведения в лагере и ТБ » 4. Минутка здоровья - «Правила чистых рук» 5. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!»
18.06.24	«Мы живем в Сясьстрое»	1. Встреча детей «А вот и мы!» -Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Заколдованная тропинка», «Паровозик») 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Как вести себя на пешеходной экскурсии» 4. Краеведческий час «Рассказы деда-краеоведа» - встреча с Е.С. Халтуриной 5. Фото-сессия « Вместе дружная семья!».

19.06.24	«Мы едем, едем, едем»	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» - Игры на сплочение («Лицом к лицу», «Волна», «Передай по кругу») 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Как нужно вести себя на мероприятии» 4. Автобусная экскурсия в музей быта г. Волхов КИЦ 5. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
20.06.24	День героев	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» - Игры на сплочение («Лицом к лицу», «Волна», «Передай по кругу») 2. Утренняя зарядка. 3. Видео-час - Просмотр мультфильма «Сильные духом - крепче стены» (притча о герое) 4. Час проекта - <u>Погружение в краеведческий проект «Просто герои – земляки»</u> (рассказ Е.С. Халтуриной о героях-земляках) 1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект» - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов.</p>
21.06.24	Экскурсии бывают разные	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Как нужно переходить дорогу?» 4. Промо-стр видео. «Братская могила. Памятник советскому солдату» 5. Пешеходная экскурсия «Братская могила. Памятник советскому солдату» 6. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p>
24.06.24	День проекта	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!» - Игры на сплочение («Лицом к лицу», «Волна», «Передай по кругу») 2. Утренняя зарядка. 3. Продолжаем проект. 4. Час отряда «Орляцкий круг» - <u>Беседа дня «Кто такие герои?»</u> 5. Игры на свежем воздухе</p>

25.06.24	День экскурсии	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами») 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке» 4. Автобусная экскурсия г. Волхов ФОСАГРО. Квест в башне
26.06.24	История Сясьстроя	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Сороконожка», «Отгадай чьи следы», «Держи мяч») 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Правила поведения вблизи открытых водоёмов» 4. Пешеходная экскурсия по Сясьстрою с Е.С. Халтуриной
27.06.24	Работа с проектом	1. Встреча детей «А вот и мы!» 2. Утренняя зарядка. 3. Отрядное мероприятие - Игровая программа «Школа супер - героев» 4. Минутка эмоций - «Дерево настроения»
28.06.24		1. Встреча детей «А вот и мы!» 2. Утренняя зарядка. 3. Краеведческий час - Игра по станциям «Времен связующая нить», 4. Закрытие лагерной смены

Оценка эффективности программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Светлый» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой

деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);

- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
 - эмоциональное состояние участников смены;
- готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Список рекомендованной литературы

1. 500 вопросов и ответов для любознательных. Выпуск 1. – Киев, 1995.
2. Афанасьев С. П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел. Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 1997.
4. Вишмидт В.М. Неизвестное в известном. – Луганск, 1994.
5. Волохов О.В. Фантазия + творчество = каникулы: Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
6. Гармаш И.И. В час досуга. - Киев, 1992.
7. Дюн М. Все о детской вечеринке. – М., 1996.
8. Железнова Л.Б., Иванов Н.А. Лето: работа или забота. – Оренбург, 1998.
- 9.
10. Киселева Т.И, Обухова Т.П. От заката до рассвета. – Омск, 1998.
11. Котляр Н., Кульчицкий С. Дорогами веков. – К., 1993.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов. – М., 1997.
13. Петрушко Н.Н. Здравствуй, лето! – Ижевск, 1999.

14. Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
15. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
16. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха// сборник научно-методического материала. г. Новосибирск 2008г.
17. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.
18. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
19. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
20. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
21. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
22. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007